

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

Принято:  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2024г.

Утверждаю:

Заведующий  
МКУ «Детский сад № 254

Н.А. Манина/

Приказ № 30 от

02.09.2024г.

Согласовано  
на родительском собрании  
Протокол собрания № 5  
от 21.08.2024г

**Рабочая программа  
для детей от 6 до 8 лет  
с задержкой психического развития  
на 2024– 2025 учебный год**

Разработчики программы:  
воспитатели:  
Е.В.Булыкина,  
Н.А.Воронкова

Волгоград, 2024

## Содержание

№ п/п	№п/п ФАОП		стр.
<b>I.</b>		<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.	10.	Пояснительная записка	3
1.1.	10.1.	Цель реализации Программы	3
1.2.	10.2.	Задачи Программы	3
1.3.	10.3.5.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	3
1.4.	10.4.5.	Целевые ориентиры 7-8 лет на этапе завершения освоения Программы	4
1.5.	10.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
<b>II.</b>		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
2.	34.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР	8
2.1.	34.4.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	8
2.2.	34.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3.	34.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.4.	34.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	34
2.5.	34.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.6.	38.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	36
2.6.1		Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР	36
2.7.	39.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР	42
2.7.1.	39.3.	Перспективный план взаимодействия с семьями дошкольников с ЗПР	42
2.8.	45.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР	43
2.9.	49.	Рабочая программа воспитания.	45
3.	49.1.	Целевой раздел	49
3.1.		Проектирование содержания воспитания на учебный год	49
3.2.	49.1.6	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	60
<b>III.</b>		<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	62
3.	51.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	62
3.1.	51.5	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	62
3.2.	52.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	65
		Список литературы Приложения	

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цель реализации Программы:**

Адаптированная образовательная рабочая программа (далее - Программа) разработана как часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

#### **Рабочая программа построена на основе**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Постановление № 32 от 27.10. 2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.435.90-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

#### **1.2. Задачи Программы (п. 10.2. ФАОП)**

#### **1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР (п. 10.3.5. ФАОП):**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
2. Этиопатогенетический принцип.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (п. 10.4.5.4. ФАОП)

1. **Социально-коммуникативное развитие:** осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. **Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. **Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать

стихи.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие:**

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;  
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;  
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;  
у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);  
использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

**5. Физическое развитие:** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5.ФАОП)**

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (п. 10.5.5.ФАОП)

В своей работе мы используем инструментарий педагогической диагностики:

автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада».

**Цель:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача** педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в старшей группе дошкольной

образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной).

Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 5—6 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого

ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. Сроки проведения диагностики: С 1 сентября – 15 сентября, с 15 мая - 30 мая.

## II. Содержательный раздел Программы (Раздел III. ФАОП).

### 2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 34. ФАОП)

#### 2.1. Социально-коммуникативное развитие (п. 34.4.1. ФАОП)

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Для реализации содержания раздела Программы по ОО "Социально-коммуникативное развитие" используется методическое пособия: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», Л.В.Абрамова, И. Ф. Слепцова.

#### Перспективное планирование содержания ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Месяц	Лексическая тема недели	Тема занятия	Образовательные задачи
Сентябрь	1 неделя «День Знаний»	«Как стать большим». Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.6.	Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения.
	2 неделя	«Кто умнее» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.6.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально – нравственных норм, принятых в обществе.
	3н. «Детский сад»	«Мы любим наш детский сад» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.10	Формировать интерес к игровой, учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений.
	4н. «Овощи»	«Готовим овощной салат» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12	Формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь.
Октябрь	1н. «Фрукты»	«Поручения» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11.	Формировать умение действовать по плану, предложенному взрослым. Воспитывать культуру речевого



	2н. «Осень. Деревья	«В гостях у сказки» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.15.	общения. Развивать умение поддерживать беседу.  Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения.
	3н. «Лес. Грибы»	«Сочиняем сказку» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.18	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему.
	4н. «Перелётные птицы»	«Сказочный герой» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.19	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.
Но ябрь	1н. «Одежда»	«У нас везде порядок» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.7.	Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру.
	2н. «Обувь. Головные уборы	«Новая жизнь старых вещей» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека..
	3н. «Семья. Части тела»	«Что значит быть отзывчивым» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.10.	Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; Способность излагать свои мысли понятно для окружающих.
	4н. «Дом. Мебель»	«Знакомимся с деревянной скульптурой» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знакомить с творческими профессиями, с профессией скульптора. Развивать способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Учить созерцать красоту окружающего мира.
Де	1н. «Посуда»	«Мы любим,	Воспитывать трудолюбие.

кабрь	<p>2н. «Зимующие птицы»</p> <p>3н. «Зима. Зимние забавы»</p> <p>4н. «Новый год»</p>	<p>трудиться» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.51.</p> <p>«Сделаем птицам новогодний подарок» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.37.</p> <p>«Зимние забавы» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.48</p> <p>«Как встречают Новый год» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.40</p>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым стихотворением. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека</p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду.</p>
Январь	<p>2н.</p> <p>3н.«Домашние животные»</p> <p>4н. «Домашние</p>	<p>«В гостях у сказки «Баба - яга»» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.33</p> <p>«В гостях у сказки «Волшебное кольцо»» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.59.</p> <p>«Играем в подвижную игру» Абрамова Л.В.,</p>	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательные отношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Развивать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя с героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>

	птицы»	Слепцова И.Ф. стр.39.	Познакомить детей с новой считалкой. Учить организовывать подвижные игры.
Февраль	1н. «Наш город –Волгоград»	«Зачем нужно знать свой адрес» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.22	Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. Развивать коммуникативные навыки.
	2н.«Транспорт»	«Что мы знаем о профессии родителей» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.3	Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей.
	3н. «Наша Армия»	«Наша армия» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.61	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальные впечатления детей.
	4н. «Рыбы»	«Мы учимся преодолевать трудности» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.82	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе.
Март	1н. «Весна. Мамин праздник»	«Мы рисуем портрет мамы» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.68	Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельностью развивать умение отождествлять себя с героями рассказа. Развивать интерес к художественной литературе
	2н. «Зоопарк»	«Почему нужно слушаться старших» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.66	Воспитывать умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
	3н.«Комнатные растения»	«Мы убираем группу» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.70	Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в

	4н.«Профессии»	«Наша дружная семья» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.65	коллективной трудовой деятельности.  Закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
Апрель	1н. «Откуда хлеб пришёл»	«Сажаем семена в огороде» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.93	Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе.
	2н. «Космос»	«Почему бывает скучно» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.81	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою рассказа.
	3н.«Животные весной»	«Вежливость» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.82	Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру общения..
	4н.«Электро приборы»	«Спешите делать добрые дела» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.88.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей.
	5 н. «Наша родина – Россия»	«Если я потерялся». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с. 14	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения. Развивать способность отождествлять себя с любимившимся персонажем.
Май	1н. «День Победы»	«Никто не забыт, ничто не забыто» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.90	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.
	2н.«Насекомые»	«Как правильно вести себя в лесу». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова., с. 101.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и

	3н. «Цветы»	«Бережём природу» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова., с. 96	<p>делать простейшие выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное. Учить создавать сюжетную композицию на тему стихотворения. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	4н. «Школа. Лето»	«Скоро в школу» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.98	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.

**Перспективное планирование содержания ОО «Социально – коммуникативное развитие». Формирование основ безопасного поведения.**

Для реализации содержания раздела Программы по ОО "Социально-коммуникативное развитие" – «Формирование основ безопасного поведения» используется учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Ю. Стеркина.

Задачи:

Формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	литература
сентябрь	1-2	Диагностика	Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму, объяснить что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Ю. Стеркина. «Безопасность»
	3	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	стр.40-42
	4	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	стр.54-56

октябрь	1	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	стр.70-73
	2	Сбор грибов и ягод (настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	стр.81-83.
	3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю). Закреплять умение называть свою фамилию и имя; родителей, домашний адрес и телефон.	стр.42-46
	4	Я и мое здоровье: Как устроено тело человека	Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей в области гигиены, здоровья и его сохранения. Воспитывать в детях терпимость, сочувствие к больному человеку, желание и умение оказать помощь и поддержку.	стр. 84-86
ноябрь	1	Азбука дорожного движения: В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	стр. 114-117
	2	Ребенок дома: Предметы, требующие осторожного обращения.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	стр. 56-58
	3	Дорожные знаки.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	стр. 117

	4	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	стр.129-130
декабрь	1	Использование и хранение опасных предметов.	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах	стр. 58
	2	Контакты с животными.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	стр 83.
	3	Опасные ситуации зимой.	Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.	
	4	Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников	стр. 61
январь	2	Спорт.	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	стр. 109
	3	Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	стр. 97-98
	4	Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами.	стр.110-111
февраль	1	Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	стр. 73-77
	2	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	стр. 111-113
	3	Как вызвать полицию.	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»	стр. 63

	4	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	стр.86-89
--	---	------------------------------	---	-----------

март	1	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь(запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес).	стр. 64
	2	Что мы делаем, когда едим	Ознакомить детей с системой и работой пищеварения.	стр.89-90
	3	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	стр. 66-70
	4	Личная гигиена	Развить у детей понимание значение и необходимость гигиенических процедур.	стр. 98-101
апрель	1	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	стр.122-124
	2	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	стр.49-52
	3	Хочу быть здоровым: Режим дня	Сформулировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	стр.106-108
	4	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания.	стр.90-93
май	1	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	стр.93-95
	2	Безопасное поведение на улице стр.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	стр.127-129
	3	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.	стр. 101



	4	Микробы и вирусы	Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	стр. 96
--	---	------------------	---	---------

## 2.2. Познавательное развитие (п.34.4.2. ФАОП)

### Основная цель познавательного развития (34.4.2. ФАОП):

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни): (п. 34.4.2.4. ФАОП)

#### Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие» по разделам «Сенсорное развитие», «Формирование элементарных математических представлений»

Для реализации содержания раздела Программы по ОО «Познавательное развитие» по разделам – сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений используется методическое пособие Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»; парциальная программа "Математические ступеньки" Е.В. Колесниковой;

мес яц	Тема	Образовательные задачи
1-2 неделя	Диагностика	
Сентябрь (3н.)	<b>Занятие 1</b> Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Стр. 17	Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу

Сентябрь (4)	<p align="center"><b>Занятие 2</b></p> <p>Количество и счет: математические знаки.          Величина: сравнение предметов.          Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.          20</p>	<p>Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.          Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги</p>
октябрь (1)	<p align="center"><b>Занятие 3</b></p> <p>Количество и счет: счет по образцу и названному числу.          Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.          Ориентировка в пространстве: части суток. Стр. 23</p>	<p>Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.          Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу.          Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>
октябрь (2)	<p align="center"><b>Занятие 4</b></p> <p>Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.          Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.          Логическая задача: дорисовка предмета. Стр. 25</p>	<p>Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шесть.          Учить: решать логические задачи на установление закономерностей.</p>
октябрь (3)	<p align="center"><b>Занятие 5</b></p> <p>Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.          Ориентировка во времени: ознакомление с часами.          Стр. 27</p>	<p>Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.          Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.          Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.</p>
октябрь (4)	<p align="center"><b>Занятие 6</b></p> <p>Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.          Ориентировка во времени: дни недели.          Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. 30</p>	<p>Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.          Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.</p>

октябрь (5)	<p align="center"><b>Занятие 7</b></p> <p>Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Стр. 32</p>	<p>Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i>; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p>Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.</p> <p>Знакомить: с составом числа из двух меньших.</p>
ноябрь(1)	<p align="center"><b>Занятие 8</b></p> <p>Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.34</p>	<p>Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p>Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.</p>
ноябрь (2)	<p align="center"><b>Занятие 9</b></p> <p>Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.Стр.40</p>	<p>Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p> <p>Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами.</p> <p>Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
ноябрь (3)	<p align="center"><b>Занятие 10</b></p> <p>Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных .Стр. 43</p>	<p>Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p>Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>
ноябрь (4)	<p align="center"><b>Занятие 11</b></p> <p>Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Стр. 45</p>	<p>Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>

декабрь (1)	<p><b>Занятие 12</b></p> <p>Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p>Величина: измерение длины отрезка.</p> <p>Ориентировка во времени: осенние месяцы. стр47</p>	<p>Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p>Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.</p>
декабрь (2)	<p><b>Занятие 13</b></p> <p>Количество и счет: число 13; решение примеров.</p> <p>Логическая задача: разделение предмета на части.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. стр50</p>	<p>Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>
декабрь (3)	<p><b>Занятие 14</b></p> <p>Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</p> <p>Величина: выше, глубже.</p> <p>Геометрические фигуры: элементы треугольника. Стр. 52</p>	<p>Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.</p> <p>Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p>Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p>
декабрь (4)	<p><b>Занятие 15</b></p> <p>Количество и счет: число 14.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели. Стр. 54</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p> <p>Развивать: зрительное внимание.</p>
январь (3)	<p><b>Занятие 16</b></p> <p>Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. 57</p>	<p>Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p> <p>Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>
январь (4)	<p><b>Занятие 17</b></p> <p>Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки.59</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p>
январь(5)	<p><b>Занятие 18</b></p> <p>Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. 61</p>	<p>Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.</p> <p>Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.</p>

февраль (1)	<p align="center"><b>Занятие 19</b></p> <p>Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. 62</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.</p>
февраль (2)	<p align="center"><b>Занятие 20</b></p> <p>Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.64</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p>
февраль (3)	<p align="center"><b>Занятие 21</b></p> <p>Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.стр.66</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат)</p>
февраль (4)	<p align="center"><b>Занятие 22</b></p> <p>Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.стр.69</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>
март (1)	<p align="center"><b>Занятие 23</b></p> <p>Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.стр.71</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.</p>
март (2)	<p align="center"><b>Занятие 24</b></p> <p>Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. 73</p>	<p>Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка.</p>

март (3)	<p><b>Занятие 25</b>          Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших.          Величина: сравнение предметов по величине.          Логическая задача: установление последовательности событий. 76</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.          Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.</p>
март (4)	<p><b>Занятие 26</b>          Количество и счет: число 19.          Величина: измерение линейкой.          Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. 78</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 19.          Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.</p>
апрель (1)	<p><b>Занятие 27</b>          Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.          Логическая задача: установление связей и зависимостей (80)</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.          Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.</p>
апрель (2)	<p><b>Занятие 28</b>          Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров.          Величина: измерение линейкой.          Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку (82)</p>	<p>Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.</p>
апрель (3)	<p><b>Занятие 29</b>          Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.          Величина: измерение линейкой.          Ориентировка во времени: определение времени на часах(84)</p>	<p>Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>
апрель (4)	<p><b>Занятие 30</b>          Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.          Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.          Ориентировка во времени: дни недели. Стр. 86</p>	<p>Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.</p>

май (1)	<b>Занятие 31</b> Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Стр. 88	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.
май (2)	<b>Занятие 32</b> Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. Стр. 90	Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах.
май (3-4)	Диагностика	

**Перспективное планирование содержания ОО «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира, расширение кругозора.**

Для реализации содержания раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» Программы по ОО «Познавательное развитие» используются методические пособия:

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. КРО «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР»; С.Н. Николаева "Юный эколог".

О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»; Система работы в подготовительной к школе группе детского сада; «Познание предметного мира».

Комплексные занятия. Старшая группа, автор-составитель О.В.Павлова; «Комплексные занятия» с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф.Горбатенко; «Формирование целостной картины мира», подготовительная к школе группа. Под редакцией О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева.

Неделя	Лексическая тема Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь			
1-2 н.	Диагностика		
3.	«Детский сад»  «Наш детский сад. Наша группа»	Закрепить знания детей о зданиях, названия и назначениях комнат в детском саду и в группе. Расширить и уточнить представления детей о своем детском саде. (зачем нужен, кто в нём работает, как взрослые заботятся о детях в детском саду) Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения, памяти, речи. Активизировать словарь детей по теме «Что такое детский сад»	И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. КРО «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР» стр.10.

4н.		Воспитывать чувство благодарности взрослым, привязанность к родному детскому саду, воспитателю, симпатию к сверстникам бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным. Прививать правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками в детском саду.	
	«Овощи» «Цвет предметов Растения огорода»	Закреплять знания основных цветов. Продолжать формировать понятия : вверху - внизу, справа, слева, спереди – сзади. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Морозова ,М.А. Пушкарева. КРО «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР» стр.18
Октябрь			
1 н.	«Фрукты»  «Цвет предметов. Деревья и кустарники сада»	Закреплять знания основных цветов. Продолжать формировать понятия : верх-низ, справа)-слева. Обобщать и уточнять словарь по теме. Формировать умение составлять рассказ – сравнение. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Морозова ,М.А. Пушкарева. КРО «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР» стр.23.
2н.	«Осень. Деревья» "Беседа об осени".	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.	С.Н.Николаева "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. С. 69
3н.	«Лес. Ягоды»  Обобщающие понятия	Закреплять понятия «Фрукты», «Ягоды» Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе	И.А.Морозова ,М.А. Пушкарева. КРО «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР» стр.37



4н.	«Лес. Грибы» Беседа о лесе".	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учит видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	С.Н.Николаева "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.С.78.
5н.	«Перелетные птицы»  "Что мы знаем о птицах?"	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.	С.Н.Николаева "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.С.137
<b>Ноябрь</b>			
1н.	«Одежда»  «Наша одежда»	Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	«Познание предметного мира». Комплексные занятия. Старшая группа, автор-составитель О.В.Павлова. Стр.6
2н	«Обувь»	Обобщить и систематизировать представление об окружающем предметном мире. Закрепить знания о сезонной обуви. Уточнить название, назначение, материал, из которого изготавливают обувь. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику. Познакомить с правилами ухода за обувью. Воспитывать бережное отношение к предметам обуви и головным уборам.	«Познание предметного мира». Комплексные занятия. Старшая группа, автор-составитель О.В.Павлова. Стр.23.
3н.	«Семья»  « Я и моя семья»	Углублять представления о семье и её членах, знать имена всех членов семьи, половую принадлежность. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к родственникам, членам семьи	«Комплексные занятия» с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф.Горбатенко стр 90.
4н.	«Дом. Мебель»	Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель». Уточнить названия видов мебели, ее составных частей и назначения. Развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы, зрительное	«Познание предметного мира». Комплексные занятия. Старшая группа, автор-составитель О.В.Павлова. Стр.27.

		внимание и мелкую моторику. Воспитывать интерес к предметам старинной мебели.	
Декабрь			
1н.	«Посуда»	Обогащать представления о посуде. Учить дифференцировать по назначению. Формировать умение сравнивать или группировать предметы посуды по тем или иным признакам и функциональному назначению. Активизировать и обогатить словарь названиями предметов и частей посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде.	«Познание предметного мира». Комплексные занятия. Старшая группа, автор-составитель О.В.Павлова. Стр.42
2н.	«Зимующие птицы» «Птицы нашего края»	Расширять представление о зимующих птицах, Наблюдать за птицами по следам. Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Формировать основы безопасного поведения в природе. Обогащать активный словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.	О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр.40-43
3н.	«Зима. Зимние забавы»	Систематизировать знания детей о признаках зимы, познакомить с понятием «Зимние забавы». Продолжать развивать связную речь детей; устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце светит, но не греет; идёт снег; на улице холодно; звери прячутся в норки; ночь длинная, день короткий; расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки). Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; учить воспринимать красоту природы; обогащать речь. Воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к	«Формирование целостной картины мира», подготовительная к школе группа. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева стр.67

4н		природе.	
	«Новый год»	Познакомить с традициями празднования Нового года в России. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике и его значении для людей. Закрепить знания детей о новогоднем празднике его атрибутах. Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Воспитывать интерес к праздникам, желание принимать активное участие в их подготовке.	«Комплексные занятия» с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф. Горбатенко. Стр 146
Январь			
1н.	«Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»	Воспитывать чувство любви к родной природе.	С.Н. Николаева «Юный эколог» с.57
2 н	«Домашние животные».	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни в зимний период. Формировать представление о взаимосвязи времени года и образе жизни животных и их детёнышей. Расширить и углубить представление о домашних животных и их детёнышах. Закрепить знания о внешних признаках. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать желания заботиться о животных.	«Формирование целостной картины мира», подготовительная к школе группа. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева стр.46.
3н.	«Домашние птицы».	Обобщить и систематизировать знания о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни в зимний период. Формировать представление о взаимосвязи времени года и образе жизни животных и их детёнышей. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Расширить и углубить представление о домашних птицах и их птенцах. Закрепить знания о внешних признаках. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес и желание узнать что то	«Формирование целостной картины мира», подготовительная к школе группа. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева стр.64

4н.		новое.	
	«Дикие животные». «Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру животных.	О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»
Февраль			
1 н.	«Наш город Волгоград»  «Я – Волгоградец»	Обобщить и расширить знания детей о родном городе Волгограде, его истории, достопримечательностях. Сформировать представление о понятии «Малая Родина», традиции. Обобщить и расширить знания детей о городе, памятных местах, героическом прошлом. Воспитывать любовь и уважение к малой родине.	«Комплексные занятия» с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф. Горбатенко стр 66.
2н.	«Транспорт» «Наземный транспорт»	Уточнить понятие «транспорт». Познакомить с классификацией: грузовой, пассажирский. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Закрепить знания о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте. Расширить и уточнить представление детей о транспор. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать безопасное поведение при соблюдении правил дорожного движения.	«Комплексные занятия» с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф. Горбатенко. Стр.76.
3н.	«Наша армия».  «Военные профессии»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с трудной, но почётной обязанностью защищать Родину,	«Комплексные занятия» с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф. Горбатенко.

		охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями. Систематизировать знания детей о Российской армии. Продолжать работу по активизации и обогащению активного и пассивного словаря по теме. Воспитывать уважение к профессии военного, чувство гордости за воинов Российской армии.	Стр.96.
4н.	«Рыбы». «Сравнение рыб и лягушек»	Уточнить и закрепить знания детей о рыбах. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб по среде обитания (пресноводные, морские, аквариумные). Формировать обобщенные представления: рыбы- водные обитатели; лягушка- обитатель воды и суши Расширить представление детей о рыбах. Развивать мышление, память, воображение, мелкую моторику, речь. Воспитывать желание интересоваться жизнью водных обитателей.	С.Н.Николаева "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. С. 60
Март			
1н.	«Весна. Мамин праздник» Комплексное занятие "Беседа о весне"	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной	С.Н.Николаева "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.175
2н.	«Зоопарк» "Сравнение белого и бурого медведей."	Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в общественных местах.	С.Н.Николаева "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. С.109.
3н.	«Комнатные растения» "Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения".	Расширять представления о комнатных растениях, их многообразии. Учить узнавать и правильно называть растения. Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к	С.Н.Николаева "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 65

		разной среде обитания. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать эстетическое отношение к природе.	
4н.	«Профессии» «Труд взрослых – производство продуктов питания»	Расширить представление о труде взрослых, его необходимости, общественной значимости, систематизировать знания о профессии водителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду взрослых.	«Комплексные занятия» с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф. Горбатенко. Стр.128.
Апрель			
1н.	«Откуда хлеб пришёл?»	Уточнить и расширить знания детей об уборке урожая; ознакомить, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия разных хлебобулочных изделий; для чего нужен хлеб; как человек должен относиться к хлебу. Развивать мышление, речь, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к хлебу, к людям, выращивающим хлеб.	«Комплексные занятия» с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф. Горбатенко. Стр.70.
2н	Космос	Формировать первичные представления о космосе, людях, чей труд связан с данной областью. Формировать элементарные представления о планетах, солнечной системе. Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Формировать умение делать элементарные умозаключения. Воспитывать интерес ко всему неизведанному.	«Комплексные занятия» с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф. Горбатенко. Стр162
3н.	«Животные весной» "Цепочки в лесу".	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать любовь к животным, к родной природе.	С.Н.Николаева "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.С.113
	«Электроприборы»	Расширить знания об	О.В. Дыбина. «Занятия

4н.	«Предметы – помощники»	электричестве и электроприборах. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством; умение работать в коллективе.	по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» стр.9
	«Наша Родина – Россия»	Углублять и уточнять представления о Родине: Россия огромная, многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России, о президенте страны. Развивать у детей речь, мышление, память. Воспитывать любовь и чувство гордости за свою Родину.	«Комплексные занятия» с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф. Горбатенко. Стр. 75
Май			
1 н.	«День Победы»	Познакомить с героическими историями нашей Родины, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Расширять представление детей об армии. Формировать чувство гордости и уважения к воинам-защитникам. Учить детей отвечать полным ответом. Воспитывать у детей патриотическое чувство к своей Родине.	
	2н.	«Насекомые»	«Формирование целостной картины мира», подготовительная к школе группа. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева стр.170

		их обитания. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной. Воспитывать бережное отношение к объекту живой природы.	
3н.	«Цветы»	Закрепить знания о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте, пользе. Познакомить с красной книгой растений. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Формирование целостной картины мира», подготовительная к школе группа. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева стр.153
4н.	«Лето. (Школа)»	Уточнить, расширить и обобщить словарь детей по лексической теме "Лето". Развивать мелкую и общую моторику, связную речь детей. Воспитывать интерес и желание к обучению в школе.	«Формирование целостной картины мира», подготовительная к школе группа. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева стр.173,180

Для реализации содержания раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» используются: методические пособия: С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада; О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»; О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом»: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».

**Перспективный план «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (см. Приложение № 1)**

### **2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает (п. 34.4.3. ФАОП):**

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;



-приобщение к художественной литературе.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой" (п. 34.4.4. ФАОП):

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

### **Перспективное планирование содержания ОО «Речевое развитие» по восприятию художественной литературы**

Для реализации содержания раздела «Восприятие художественной литературы» Программы используются методические пособия: О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 6-7 лет»; О.С.Ушакова, Н. В. Гавриш "Знакомство дошкольников с литературой; Н.В. Нищева «Развитие связной речи»; В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. (см. Приложение №2)

### **Перечень литературных произведений для реализации Программы** Подготовительная к школе группа(6-7лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н.Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Белая уточка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Прозайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы

Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зыбою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, котик Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. севр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болгар. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж.Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топелиус С. «Три жанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова).

#### **2.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" развития (п. 34.4.5. ФАОП):**

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям: "Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";  
"Конструктивно-модельная деятельность".

### **Перспективное планирование содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» по художественному творчеству**

Для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетического развития» используются методические пособия:  
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».  
Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий»  
Д.Н. Колдина «Рисование с детьми-6-7 лет. Конспекты занятий»  
К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»  
Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  
З. В. Лиштван «Конструирование»

### **Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (см. Приложение №3)**

#### **Примерный перечень музыкальных произведений от 6 лет до 7 лет**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струвеса, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой «Тучка»;

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б.

Можжевелова, сл. Н. Пасовой; «Голубыесанки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

#### *Песенноетворчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили- дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения предметами.* «Упражнения мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз.

Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». *Развитие чувств ритма.* «Определи ритм», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «Начемиграю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я полю, полюлюк», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р.

Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие» (см. п. 34.4.6. ФАОП)**

### **Подготовительная к школе группа. (см. п. 34.4.6.8. ФАОП)**

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

## **Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (см. Приложение № 4)**

Для реализации содержания раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» используется программа социально – педагогической направленности Р.Б. Стеркина, Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», старшая, подготовительная к школе группа (см. перспективное планирование социально-коммуникативному развитию)

Для реализации содержания раздела «Физическая культура» используется методическое пособие: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа.

## **2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38. ФАОП)**

### **2.6.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР (п. 39.5)**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

### Циклограмма образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
День недели		
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме недели;</li> <li>• организация наблюдений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• рассматривание сюжетных картинок;</li> <li>• выполнение графических диктантов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение с детьми;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• лепка на тему;</li> <li>• упражнение с детьми (ОВД)</li> </ul>
Организация ООД		
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• подвижная игра;</li> <li>• трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с природным материалом;</li> <li>• игры с выносным оборудованием;</li> <li>• упражнение детей со спортивным оборудованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра;</li> <li>• уточнение знаний по тематике;</li> <li>• беседа на тему;</li> <li>• упражнение детей со спортивным оборудованием</li> </ul>
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей		
Гимнастика после сна		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия внутри учреждения;</li> <li>• разучивание со всеми детьми стихотворений</li> </ul>	Подвижная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения с детьми по ОВД;</li> <li>• ООД по музыке</li> </ul>
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-эксперименты с песком;</li> <li>• подвижная игра;</li> <li>• опытно-экспериментальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• трудовые поручения на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в беге;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• упражнения с детьми;</li> <li>• упражнение детей в разгадывании загадок</li> </ul>

### Виды и формы образовательной деятельности в группе на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
<b>Прием детей</b>	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые,	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовате	7:00–8:10	1 час 10 минут

	подвижные)	льская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность		
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательск ая, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8:10–8:20	10 минут
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8:20–8:50	30 минут
<b>Самостоятель ная деятельность</b>	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8:50–9:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
<b>Специально организованн ая образователь ная деятельность</b>	Занятия Коллекционирован ие Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактич еские игры Конструирование	Познавательно-исследовате льская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9:00–9:50	40 минут
<b>Самостоятель ная деятельность</b>	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность(общение), конструирование	9:50–10:1 0	20 минут
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Занятия Коллекционирован ие	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая	10:10–12: 10	2 часа

	<p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и Познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические и сюжетно-Дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p>	<p>деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	12:10–12:30	20 минут
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12:30–13:00	30 минут
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни		13:10–15:00	2 часа
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15:00–15:20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	Формирование культуры еды		15:20–15:45	25 минут
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	15:45–16:15	30 минут

<b>Дополнительное образование</b>			15:45–16:15	30 минут
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные ит. д.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность	16:15–16:45	30 минут
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность	16:45–19:00	2 часа 15 минут
<b>Уход детей домой</b>			19:00	
<b>Общий подсчет времени</b>	<b>На занятия</b>		40 минут	
	<b>На самостоятельную деятельность</b>		50 минут	
	<b>На прогулку</b>		4 часа 15 минут	
	<b>На игру (без учета времени и игр на прогулке и в перерывах между занятиями)</b>		2 часа 10 минут	

### Виды и формы образовательной деятельности в группе в течение недели

Место в режиме дня	Формы работы
<b>Понедельник</b>	
Утро. Работа в группе	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы



<b>Место в режиме дня</b>	<b>Формы работы</b>
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевые игры
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
<b>Вторник</b>	
Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Художественный труд
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры
Вечерняя прогулка	Народные игры. Наблюдения. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений
<b>Среда</b>	
Утро. Работа в группе	Дежурство на занятиях. Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения
Вечер. Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
<b>Четверг</b>	
Утро. Работа в группе	Детские исследовательские проекты. Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения

<b>Место в режиме дня</b>	<b>Формы работы</b>
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Элементы спортивных игр. Подвижные игры. Дидактические игры
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке уединения
<b>Пятница</b>	
Утро. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Песенное творчество. Наблюдения в уголке природы
Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные упражнения
Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (ФАОП ЗПР 39.5.)**

### **2.7.1. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников подготовительной к школе группы №12 на 2024 – 2025 учебный год.**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	1. Родительское собрание. Тема: «Год до школы» 2. Памятка для родителей памятка-буклет «Безопасность вашего ребенка в сети интернет» 3. Анкетирование. 4. Консультация для родителей «Мы – будущие школьники».
Октябрь	1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 4. Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению поделок из природного материала: "Осень – славная пора" 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Режим дня будущего школьника» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе и на улице осенью». 4. Памятка для родителей «Все о правах детей». 5. "Подарочные открытки любимой маме". Поздравления с днём матери.
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима». 2. Акция «Гостеприимная кормушка». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) 3. Памятка для родителей. Тема: «Новогодние каникулы. Безопасный Новый год» 4. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). Подготовка подарков для детей на Новый год.

	5. Папка – передвижка « Новый год!»
Январь	1. Беседа "Игры с детьми зимой на воздухе" 2. Консультация «Осторожно-гололёд!». 3. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста »
Февраль	1. Консультация "Знакомьте своего ребенка с родным городом" 2. Памятка для родителей «Детская агрессия» 3. Консультация «Роль родителей в воспитании ребенка». 4. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Мама – мой лучший друг». 3. Подготовка и проведение весеннего праздника 8 Марта. 4. Советы родителям: «Скоро в школу» 5. Родительское собрание Тема «Скоро выпускной»
Апрель	1. Консультация «Безопасность детей на дорогах» 2. Папка – передвижка. «Книга – наш верный друг и помощник» 3. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 4. Буклет «Русские народные подвижные игры»
Май	1. Папка – передвижка "Славный праздник – день Победы" 2. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 3. Родительское собрание « У школы на пороге. Итоги 2024-2025 учебного года» 4. Буклет «Лето и безопасность ваших детей»

## 2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п. 45. ФАОП)

### Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной к школе группы №12

Общая численность детей в подготовительной к школе группе (ЗПР) – 14 человек (11 мальчиков, 3 девочки).

У детей группы отмечается отклонение в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, неуверенность в себе, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, фамильярность по отношению к взрослым, манерность, суетливость, частая смена настроения. Все это свидетельствует о недоразвитии социальной зрелости.

Некоторые дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), снижена скорость перцептивных операций.

Дети группы не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако, их сенсорный опыт медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Некоторые дети испытывают затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Однако, уровень развития фонематического анализа и синтеза части детей нашей группы позволяет овладеть навыками чтения и печатания.

Детям группы свойственна неоднородность дефекта, что позволяет части детей, опираясь на сохраненные функции, переходить к более сложным формам мышления (от наглядно-действенного к наглядно-образному). Таким образом, появляется возможность овладевать математическими навыками не только в пределах первого десятка, но и второго.

В качестве наиболее характерных для детей особенностей внимания отмечаются:

рассеянность, недостаточная концентрация, трудности переключения. Это особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии нескольких одновременных действующих раздражителей. Присутствует неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. Эти особенности внимания обуславливаются недостаточным развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

У некоторых воспитанников группы наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Причиной трудностей непроизвольного запоминания является снижение познавательной активности этих детей. Наглядный материал запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем непроизвольное. У них страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки полученной информации. Отмечается своеобразие кратковременной памяти; снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, излишняя заторможенность. У детей группы недостаточно сформированы компоненты сюжетно-ролевой игры. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемых детьми в играх, невелик, беден по содержанию.

Словарный запас ниже возрастной нормы из-за недостаточных знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях манерность, суетливость, частая смена настроения.

Общее количество детей -14 человек			
II уровень речевого развития	II - III уровень речевого развития	III уровень речевого развития	Дизартрия
2 человека	4	8 человек	12 человек

Основной контингент дошкольников имеет второй и третий уровень речевого развития. **У детей с ОНР 2 уровня** в активном словаре есть существительные, глагол, качественные прилагательные, наречия. Появляются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Встречаются отдельные формы словоизменения. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены единственного числа и множественного числа глаголов. Прилагательных значительно меньше, чем существительных и глаголов, часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко.

Способами словообразования не владеют. Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение значительно нарушено. Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

**У детей с ОНР 3 уровня** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные, употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений. Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## **2.9. Рабочая программа воспитания(п.49. ФАОП)**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

### **Уклад образовательной организации.**

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основой деятельности МОУ Детского сада №254 является развивающее направление.

**Образовательный**

процессосуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

*Приоритетное направление деятельности* по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здорового образа жизни;  
формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

В ДОУ для оздоровительной деятельности созданы условия:

Физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

Поддержка разнообразия детства;

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Уважение личности ребенка. Уклад учитывает:

Традиции и ценности региона, города, ДОУ (*календарные праздники: День города, День рождения ДОУ; праздники и традиции русского народа*)).

*Традиции и интересы семей воспитанников* (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

Формирование у детей ценностей воспитания

(патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (*тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.*).

Воспитывающая среда образовательной организации.

*Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.*

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (*уголок в приемной*

«Здравствуйте, я пришел!»), «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);

«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (*сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.*);

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и

получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.). Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во средних и старших группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а так же другие сотрудники должны:

Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.)

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в



том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

Педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**При планировании воспитательной работы, мы работаем по практическому руководству по реализации Программы воспитания. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного**

возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

### 3. Целевой раздел. (п. 49.2. ФАОП)

#### 3.1. Проектирование содержания воспитания на учебный год

Месяц	Ценность воспитания	Педагог-ребенок	Родитель-ребенок	Педагог - родитель	Ключевые события
Сентябрь	«Познание»	Читаем/ Обсуждаем Рассматриваем Мастерим Трудимся Играем	Читаем/ обсуждаем Смотрим/поем Играем Рисуем/ мастерим Трудимся	«Какие игрушки покупать ребенку?» «Как приучить ребёнка убирать свои вещи?»	Альбом «Мои любимые игрушки»
Октябрь	«Труд»			«75 домашних дел, которые можно поручить ребёнку»	Театрализация сказки «Колосок»
Ноябрь	«Семья»			"Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка"	Театрализация сказки «Три медведя»
Декабрь	«Красота»			«Учите ребенка видеть красоту» «Культура и красота»	Выставка рисунков «Ёлочка-красавица»
Январь	«Здоровье»			«Режим дня и его значение для здоровья ребенка»	Коллаж «Полезное угощение»
Февраль	«Дружба»			«Воспитание дружеских отношений между детьми» «Как научить дружить детей 3–4 лет?»	Театрализация сказки «Под грибом»
Март	«Человек»			«Влияние родительских установок на развитие детей»	Выставка пластилиновых человечков
Апрель	«Природа»			«Мир природы удивителен и прекрасен» «Воспитание бережного отношения к природе»	Коллективная работа «Зоопарк»
Май	«Родина»			«Роль народной сказки в воспитании детей»	Выставка рисунков «Моя семья»

#### Планирование воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ					
Педагог дети	-	Рассказ Л.Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»		
Родители ребёнок	-				
СМОТРИМ ВМЕСТЕ					
Педагог дети	-		Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Родители ребёнок	-	Мультфильм «Филипок», 1982 г.			
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ					
Педагог дети	-		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Родители ребёнок	-				
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ					
Педагог дети	-	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»
Родители ребёнок	-				
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ					
Педагог дети	-	Экскурсия в библиотеку		Подклеивание книг для младшей группы ДОО	
Родители ребёнок	-				«Книжка больница»
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ					
Педагог дети	-	Закладка для книги	Закладка для книги	Закладка для книги	
Родители ребёнок	-				
ПРОЕКТ МЕСЯЦА "Энциклопедия почемучек"					
Педагог дети	-	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек»
Родители ребёнок	-	Информация родителям о том, как сделать с ребёнком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
ПРОЕКТ ГОДА "Карта нашей страны"					
Педагог дети	-	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой
Педагог Родители	-	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»
ОКТЯБРЬ					
Формы и форматы		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ					
Педагог дети	-	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в	Сказка «Как братья	

		роще»	отцовский клад нашли»	
Родители - ребёнок				Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
<b>СМОТРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Родители - ребёнок				
<b>РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Пословицы о труде		
Родители - ребёнок			Пословицы о труде	
<b>ИГРАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
Родители - ребёнок		Игра «Король и работники»		
<b>ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
Родители - ребёнок				Печем вместе пирожки
<b>МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Открытки для бабушек и дедушек	Открытки для бабушек и дедушек		
Родители - ребёнок			Рамочки для семейных фотографий	Рамочки для семейных фотографий
<b>ПРОЕКТ МЕСЯЦА "Выставка открыток "Бабушкам и дедушкам спасибо говорим"</b>				
Педагог - дети	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки
Родители - ребёнок	Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток	Создание текста открытки	Создание текста открытки	
<b>ПРОЕКТ ГОДА "Карта нашей страны"</b>				
Педагог - дети		Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады»	Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады»	Завершение работы с картой
Педагог - Родители	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»	Совет октября «Как развивать образность детской речи»	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»
<b>НОЯБРЬ</b>				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	В.А. Осеева «Сыновья»	
Родители - ребёнок			Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная

				сказка «Зилян»
<b>СМОТРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Мультифильм «Яблочки — пятки»			
Родители - ребёнок		Мультифильм «Яблочки — пятки»		
<b>РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
Родители - ребёнок			Многозначное слово «крепкий»	
<b>ИГРАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»
Родители - ребёнок			Семейные «Игры под абажуром»	
<b>ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
Родители - ребёнок				
<b>МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр» с карточками
Родители - ребёнок		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
<b>ПРОЕКТ МЕСЯЦА "Сундучок семейных игр"</b>				
Педагог - дети	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
Родители - ребёнок				
<b>ПРОЕКТ ГОДА "Карта нашей страны"</b>				
Педагог - дети		Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершение работы с картой
Педагог - родители	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком?»	Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»	Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ</b>				

Педагог дети	-	Сказка Л. Чарской «Подарок феи»			
Родители ребёнок	-			Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	
<b>СМОТРИМ ВМЕСТЕ</b>					
Педагог дети	-		Мультфильм «Как Новый год на свет появился»		
Родители ребёнок	-			Мультфильм «Как Новый год на свет появился»	
<b>РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ</b>					
Педагог дети	-	«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители ребёнок	-		«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		
<b>ИГРАЕМ ВМЕСТЕ</b>					
Педагог дети	-	Игра «Звездочка»	Игра с красками «Скрытая красота»	Игра «Сижу горю на камушке»	
Родители ребёнок	-				
<b>ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ</b>					
Педагог дети	-	Украшаем группу к новогоднему праздник	Украшаем группу к новогоднему праздник	Знакомство с профессией художника	
Родители ребёнок	-				
<b>МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ</b>					
Педагог дети	-	Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста, керамопласта (по выбору педагога)	Декорирование колокольчиков красивыми узорами	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
Родители ребёнок	-	Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»		Знакомство с традициями встречи Нового года
<b>ПРОЕКТ МЕСЯЦА " Красота вокруг нас"</b>					
Педагог дети	-	Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней
Родители ребёнок	-		Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
<b>ПРОЕКТ ГОДА "Карта нашей страны"</b>					
Педагог дети	-		Начало создания карты месяца «Красавица Зима»	Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима»	Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима»

Педагог - Родители	Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга»	Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными»	Рецепт декабря «Елка для соседа»	Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»		Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»	
Родители - ребёнок		Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»		
<b>СМОТРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Мультфильм «Восхождение»		
Родители - ребёнок			Мультфильм «Восхождение»	
<b>РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Многозначное слово «крепкий»			
Родители - ребёнок		Многозначное слово «крепкий»		
<b>ИГРАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Игра «Невод»		Игра «Рыбу ловить»	
Родители - ребёнок		Игра «Бой петухов»		
<b>ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Горка для малышей		
Родители - ребёнок	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья	
<b>МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта	Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта	
Родители - ребёнок		Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства	Украшение флажками прогулочной площадки	
<b>ПРОЕКТ МЕСЯЦА "Зимние забавы"</b>				
Педагог - дети	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Участие в фестивале «Зимние забавы»	
Родители - ребёнок		Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»	Участие в фестивале «Зимние забавы»	
<b>ПРОЕКТ ГОДА "Карта нашей страны"</b>				
Педагог - дети	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Завершение создания карты «Какая зима — такие забавы»	

Педагог - Родители	Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	Рецепт января «Делаем витаминный салат»	Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Сказка Д.Н. Мамина Сибириака «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители - ребёнок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
<b>СМОТРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители - ребёнок			Мультфильм «Дружба»	
<b>РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях		Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	
Родители - ребёнок	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского)	Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»	Обсуждение смысла пословиц о дружбе	
<b>ИГРАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»
Родители - ребёнок	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»			
<b>ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети			Генеральная уборка в группе к празднику	
Родители - ребёнок		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
<b>МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Создание макета «Пластилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
Родители - ребёнок	Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость»		Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов	
<b>ПРОЕКТ МЕСЯЦА " Пластилиновый город "</b>				
Педагог - дети	Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самодельные игры детей на макете «Пластилиновый город»
Родители - ребёнок	Создание фигурок (игрушек) для	Создание атрибутов для		



	обыгрывания макета «Пластилиновый город»	макета «Пластилиновый город»		
<b>ПРОЕКТ ГОДА "Карта нашей страны"</b>				
Педагог - дети		Начало создания карты месяца «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»
Педагог - Родители	Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	Совет февраля «Совместные словесные игры»	Рецепт февраля «Блины для папы и дедушки»	Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»
<b>МАРТ</b>				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»		
Родители - ребёнок			Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	
<b>СМОТРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		
Родители - ребёнок			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
<b>РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети			Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»	
Родители - ребёнок				Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»
<b>ИГРАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
Родители - ребёнок				
<b>ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети			Беседа о театральных профессиях	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители - ребёнок	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)			
<b>МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
Родители - ребёнок		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол	

			для домашнего театра	
<b>ПРОЕКТ МЕСЯЦА "Спектакль-инсценировка "Поиграем в сказку"</b>				
Педагог - дети		Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители - ребёнок		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	
<b>ПРОЕКТ ГОДА "Карта нашей страны"</b>				
Педагог - дети		Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России»	Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»
Педагог - Родители	Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»	Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»	Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)»	Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети			Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	
Родители - ребёнок	Рассказ М. Москвиной «Кроха»			
<b>СМОТРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Мультфильм «Паровозик Ромашково» из	Мультфильм «Галчонок»		
Родители - ребёнок			Мультфильм «Коробки»	
<b>РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Сморозинка»)			
Родители - ребёнок		Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)		
<b>ИГРАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Игра «Грушка»			Игра «Посадим картошку»
Родители - ребёнок			Игры с мячом «Я знаю пять имен»	
<b>ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Работа в мини-огороде на подоконнике	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу	Работа в мини-огороде на подоконнике	Работа в мини-огороде на подоконнике
Родители - ребёнок			Сортировка мусора	
<b>МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Создаем основу	Создаем творческие		

дети	(фон) для будущих композиций «Нежные подснежники»	композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога)		
Родители - ребёнок		На прогулках любимая красота природы, делаем эскизы, фотографии	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)
<b>ПРОЕКТ МЕСЯЦА " Сохраним красоту первоцветов "</b>				
Педагог - дети	Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке
Родители - ребёнок				
<b>ПРОЕКТ ГОДА "Карта нашей страны"</b>				
Педагог - дети		Начало создания карты месяца «Заповедные места России»	Продолжение работы с картой месяца «Заповедные места России»	Завершение работы с картой месяца «Заповедные места России»
Педагог - Родители	Секрет апреля «Как помочь ребёнку подружиться с домашним питомцем»	Совет апреля «Как развивать описательную речь ребёнка»	Рецепт апреля «Как сортировать мусор»	Идея апреля «Традиции экологоэстетического воспитания на весенних прогулках»
<b>МАЙ</b>				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»		
Родители - ребёнок		Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»	
<b>СМОТРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семя»	
Родители - ребёнок				
<b>РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)		
Родители - ребёнок			Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родни в мелколесье»)	
<b>ИГРАЕМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети		Народные игры нашего региона	Народные игры нашего региона	

Родители - ребёнок				
<b>ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей — хранителей культуры	
Родители - ребёнок	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	
<b>МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ</b>				
Педагог - дети	Создание рамок-видоискателей	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»		
Родители - ребёнок		Флаг России		
<b>ПРОЕКТ МЕСЯЦА " С чего начинается Родина "</b>				
Педагог - дети		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на модельном игровом поле «С чего начинается Родина»	
Родители - ребёнок		Подбор фотографий интересных мест малой родины		
<b>ПРОЕКТ ГОДА "Карта нашей страны"</b>				
Педагог - дети		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»	
Педагог - Родители	Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»	Идея мая «Традиция семейных путешествий по России»	

### 3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать

		собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### III. Организационный раздел Программы.

#### 3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.( 51ФАОП)

##### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (ФАОП п. 51.5.)

**Режим дня  
в подготовительной группе № 12 (ЗПР)  
(на холодный период года)**

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00.-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50.-9.00
1-е занятие воспитателя/учителя логопеда/учителя -дефектолога	9.00.-9.25
2-е занятие воспитателя /учителя логопеда/ учителя-дефектолога	9.35-10.00
3-е занятие	11.10.-12.10.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.30
Индивидуальная работа учителя- логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00.-10.20
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, прогулка, игры, наблюдения, общественно полезный труд	11.00.-12.30
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.30.-12.40
Подготовка к обеду , обед	12.40.-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Вечернее занятие, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя - логопеда, самостоятельная деятельность, игры.	15.10-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30

**Режим дня  
в подготовительной группе № 12 (ЗПР)  
(на тёплый период года)**

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.25
Подготовка к прогулке	9.00-9.05
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдение, общественно полезный труд, воздушные и солнечные процедуры.	9.05-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-11.00
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00-15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя- логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	15.20-16.15

Подготовка к прогулке , прогулка, игры	16.15-18.30
Уход домой	до 19.00

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе №12 (ЗПР)  
на 2024-2026 учебный год**

День недели	Время	Форма	Занятия	Педагог
Поне Дель ник	9.00-9.25.	1 п/гр	ОО Речевое развитие	Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель
	9.35-10.00.	2 п/гр	ОО Познавательное развитие (ФЦКМ)	
	10.40.-11.05	группа	ОО Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	<b>П п.д.</b> 15.10.15.35. 15.50.16.15.	1 п/гр 2 п/гр	Коррекционно-развивающее ОО Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Учитель-дефектолог Воспитатель
Втор ник	9.00-9.25.	1 п/гр	ОО «Речевое развитие»	Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель
	9.35.- 10.00.	2 п/гр	ОО «Познавательное развитие»(ФЭМП)	
	10.45. 11.10.	группа	ОО «Физическое развитие»	
	<b>П п.д.</b> 16.00. 16.25.	группа	Речевое развитие (ВХЛ)	Воспитатель
Среда	9.00-9.25	1 п/гр	Коррекционно-развивающее	Учитель-дефектолог Воспитатель Психолог
	9.35- 10.00.	2 п/гр	ОО «Познавательное развитие» ( ПИД)	
	10.10-10.35.	1 п/гр	Психолог	
	10.40.11.05 <b>П п.д.</b> 15.00.17.30. 15.10. 15.35.	2 п/гр группа	Индивидуальная работа с детьми ОО«Художественно-эстетическое» (музыка)	Учитель-логопед Воспитатель
Чет верг	9.00-9.25	1 п/гр	ОО Речевое развитие (ФЛГП)	Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Учитель-дефектолог
	9.35-10.00.	2 п/гр	ОО Познавательное развитие» (ФЭМП)	
	10.15.10.40.	группа	ОО Физическое развитие (улица)	
	11.10.11.35. 11.45.12.10. <b>П п.д.</b> 16.00` 16.25.	1 п/гр 2 п/гр группа	Коррекционно-развивающее ОО Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель
Пятни ца	9.00-9.25.	1 п/гр	ОО Речевое развитие	Учитель-логопед Воспитатель
	9.35- 10.00	2 п/гр	ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)	
	<b>П п.д.</b> 16.00. 16.25	группа	ОО «Физическое развитие»	Воспитатель

**Календарно- тематическое планирование лексико – тематических циклов  
в подготовительной к школе группе (ЗПР)**

Неделя	Сентябрь	Неделя	Октябрь	Неделя	Ноябрь
I.	Диагностика.	I.	Фрукты.	I.	Перелётные птицы.
II.	Диагностика.	II.	Осень. Деревья.	II.	Одежда.
III.	Детский сад.	III.	Лес. Ягоды.	III.	Обувь. Головные уборы.
IV.	Овощи.	IV.	Лес. Грибы.	IV.	Семья. Части тела.
	1 сентября – День знаний. 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.		1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 15 октября – День отца в России Праздник Осени	V.	Дом. Мебель. 4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Тематическая неделя, посвящённая творчеству В. Г. Сутеева
	<b>Декабрь</b>		<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>
I.	Посуда.	I.	Каникулы.	I.	Наш город Волгоград.
II.	Зимующие птицы.	II.	Домашние животные.	II.	Транспорт.
III.	Зима. Зимние забавы.	III.	Домашние птицы.	III.	Наша Армия.
IV.	Новый год.	IV.	Дикие животные.	IV.	Рыбы.
		V.	Зоопарк.		
	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов ( ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год		Рождественские колядки 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)		2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве . 8 февраля – день Российской науки 15 февраля – День памяти и россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
	<b>Март</b>		<b>Апрель</b>		<b>Май</b>
I.	Весна. Мамин праздник.	I.	Откуда хлеб пришёл?	I.	Повторение.
II.	Перелётные птицы.	II.	Космос.	II.	День Победы.
III.	Комнатные растения.	III.	Животные весной.	III.	Насекомые.
IV.	Профессии.	IV.	Наша Родина-Россия.	IV.	Цветы.
	8 марта – Международный женский день Праздник Масленицы 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги		1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны 1 мая – Праздник Весны и Труда	V.	Лето. (Школа.) 9 мая – День Победы 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.(п.52.1.ФАОП)

#### Содержание ППРС в подготовительной группе группы ЗПР № 12



ППРОС нашей группы содержательно - насыщена и динамична, включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируема - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирующих познавательную и речевую деятельность обучающегося, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасна - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетична- все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

**(52.3.)** ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР а также для комфортной работы педагогических работников.

Название центра	Содержание	Необходимо дополнить
<p><b>Центр математического развития в групповом помещении</b></p>	<p>1.Разнообразный счетный материал. 2.Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Блоки Дьенеша, «Палочки Кюзинера», «Копилка цифр») 3.Наборы объемных и плоскостных геометрических фигур. 4. Наборы брусков, цилиндров для сериации по величине. 5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) 6. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами 7.Набор карточек цифр от 1 до 10 8. набор карточек для составления простых арифметических задач</p>	<p>УМК для формирования ФЭМП, в том числе основами робототехники, включающий комплекс сценариев занятий, дид. И наглядных пособий.</p> <p>Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5, 1 шт.</p>

<p><b>Центр познания и экспериментирования</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические игры</li> <li>2. Стеллаж для пособий.</li> <li>3. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов»)</li> <li>4. Халатики, передники, нарукавники.</li> <li>5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, ракушки.</li> <li>6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</li> <li>7. Календарь природы, календарь погоды</li> <li>8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</li> <li>9. Игра. «Времена года».</li> <li>10. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</li> <li>11. Соломка для коктейля разной длины и толщины.</li> <li>12. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</li> </ol>	<p>Стол для экспериментирования с песком и водой, 1 шт. Набор для наблюдения и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием) Набор принадлежностей для наблюдений за насекомыми и мелкими объектами.</p>
<p><b>Центр речи «В гостях у Говоруши»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало.</li> <li>2. Стульчики для занятий у зеркала.</li> <li>3. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>4. Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры.</li> <li>5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>6. Лото, домино, игры по изучаемым темам.</li> <li>7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>8. Сюжетные картины.</li> <li>9. Серии сюжетных картин.</li> <li>10. Алгоритмы, схемы.</li> </ol>	<p>Мячи массажные по количеству детей.  УМК для развития речи и основ грамоты с комплексом дидактических наглядных пособий.</p>
<p><b>Центр «Наша библиотека»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг.</li> <li>2. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>4. Книжки по интересам, книги по истории и культуре русского народа.</li> <li>6. Книжки-самodelки.</li> </ol>	<p>Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</p>
<p><b>Центр конструирования</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>2. Конструктор типа «Lego», строительные наборы "Стена", "Строитель"</li> <li>3. Блоки Дьенеша.</li> <li>4. Разрезные картинки (2-6 частей), пазлы.</li> </ol>	<p>Игрушки-шнуровки.</p>

	<p>5. Кубики для выкладывания целой картинки</p> <p>6. Строительные конструкторы (средний, мелкий).</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>8. Транспорт средний, мелкий (машины легковые и грузовые)</p> <p>10. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).</p>	
<b>Центр художественного творчества</b>	<p>1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки.</p> <p>7. Трафареты.</p> <p>8. Клеевые карандаши.</p> <p>9. Кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки.</p>	Мольберт двухсторонний
<b>Музыкальный центр</b>	<p>1. Музыкальные игрушки.</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты.</p> <p>3. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).</p> <p>4. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</p> <p>5. Телевизор и DVD плеер.</p>	Ложки деревянные Детские костюмы
<b>Центр сюжетно-ролевых игр и безопасности</b>	<p>1. Куклы.</p> <p>4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>3. Кукольная мебель.</p> <p>4. Набор мебели для кухни (плита, мойка).</p> <p>5. Набор игрушек «Парикмахерская», "Больница", "Шофёр"</p> <p>6. Кукольные сервизы.</p> <p>7. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p> <p>8. Атрибуты для ряжения.</p> <p>9. Предметы-заместители.</p> <p>10. Игры по правилам дорожного движения</p> <p>11 Игры по безопасному поведению в окружающем мире</p>	Комплект костюмов по профессиям Набор объемных знаков по ПДД Набор фигурок людей разных профессий Набор продуктов, выпечки для сюжет. игр.
<b>Центр театрализации</b>	<p>1. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.</p> <p>2. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты, для постановки нескольких сказок</p>	

	<p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, бибабо, шагающие куклы, варежковый и перчаточный, настольный, театр на фланелеграфе перчаточный).</p> <p>5. Ширма настольная для кукольного театра, ширма для театра тантамаресок.</p>	
<b>Центр «Мы учимся трудиться»</b>	<p>1. Набор «Маленькая хозяйка»</p> <p>2. Оборудование для работы на участке (Лопатки, грабли)</p> <p>3. Щетка, совок.</p> <p>4. Халаты, передники, нарукавники, чепцы.</p> <p>5. Настенный планшет «Мы дежурим» (с набором карточек)</p>	
<b>Центр «Наша Родина — Россия»</b>	<p>1. Российский флаг, герб России, портрет президента России.</p> <p>2. Иллюстрации и макеты военной техники, игрушки - оружие.</p> <p>3. Фуражки летчиков, пограничников, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка.</p> <p>4. Иллюстрации родов войск.</p> <p>6. Фотографии исторических памятников России и родного города.</p> <p>7. Книги о родном городе.</p> <p>8. Изделия народных промыслов, народные игрушки.</p> <p>9. Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Государственные символы России», «Геральдика и государственные праздники».</p> <p>10. Альбомы для раскрашивания "Русский костюм", "Русская матрёшка"</p>	<p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде. (Комплект)</p>
<b>Центр «ПДД»</b>	<p>1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Дорожные знаки», «Азбука пешехода»</p> <p>2. Правила дорожного движения для дошкольников.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шофёр», «Автобус».</p> <p>5. Модель светофора</p> <p>6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».</p> <p>7. Плакаты по ПДД</p>	

<b>Физкультурный центр</b>	1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи и фитболы. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи. 4. Нетрадиционное спортивное оборудование. 5. Гимнастические палки. 6. Ребристые дорожки. 7. Кегли.	Толстая веревка, шнур, скакалки, диски -балансиры
----------------------------	--	--

### Использование методической литературы.

1. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
2. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», подготовительная к школе группа.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, КРО «Развитие элементарных математических представлений»6-7 лет.
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»; парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;
5. И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва. КРО «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР»
6. О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»; Система работы в подготовительной к школе группе детского сада
7. С.Н. Николаева "Юный эколог".
8. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М., 1998.
9. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
10. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Конспекты занятий - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
11. Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Конспекты занятий - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
12. Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду».
13. З. Лиштван Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада 1981.
14. Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей»
15. К.К. Утробина, Г.Ф.Утробин. «Увлекательное рисование методом тычка»
16. О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш, «Знакомим дошкольников с литературой»
17. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»
18. Н.В. Нищева «Развитие связной речи»; В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду. 6-7 лет.
19. В. В.Гербова «Правильно - не правильно» Наглядно-дидактическое пособие,
20. Познание предметного мира» (старшая группа) авт. О.В.Павлова (на основе пр.«От рождения до школы»
21. «Комплексные занятия» с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф.Горбатенко.